



# 《史記》中的智慧 以張良故事為例

呂世浩



## 讀歷史有什麼用？

現代以前不論中外，許多人都覺得學歷史有用。

現代以後不論中外，許多人都覺得學歷史沒用。

學歷史到底是有用還是沒用？為什麼古今有這麼大的落差？



不是歷史變得無用，

是我們學歷史的方法有問題！

## 現代教育的特質

現代教育的設計，基本上是為了供應工業革命以後的人工需要。簡而言之，這是一種培養工匠的教育。

這樣的方針落實在歷史教育上，便會要求短期大量的灌輸式記憶，而非長期細緻的思辨式教育。其結果便是知識青年普遍不想主動接觸歷史，更缺乏系統的歷史素養，於是國家未來只能充滿各種專業的工匠，卻缺少博學宏觀的領袖人才。

# 古人怎麼學歷史？

宋代著名史學家呂祖謙：

人二三十年讀聖人書，一旦遇事，便與里巷人無異，**只緣讀書不作有用看故也。**

何取？**觀史如身在其中**，見事之利害，時之禍患，**必掩卷自思**，使我遇此等事，當作何處之。

**如此觀史，學問亦可以進，智識亦可以高，方為有益。**

# 古人怎麼學歷史？

清代名臣左宗棠：

讀書時，須細看古人處一事，接一物，是**如何思量？如何氣象？**

及自己處事接物時，又**細心將古人比擬**。設若古人當此，其措置之法，當是如何？我自己任性為之，又當如何？

**斷不可以古人之書，與自己處事接物為兩事。**

## 圯上納履

良嘗間從容步遊下邳圯上，有一老父，衣褐，至良所，直墮其履圯下，顧謂良曰：「孺子，下取履！」

良鄂然，欲毆之。為其老，彊忍，下取履。

父曰：「履我！」良業為取履，因長跪履之。

父以足受，笑而去。良殊大驚，隨目之。父去里所，復還，曰：「孺子可教矣。後五日平明，與我會此。」

良因怪之，跪曰：「諾。」

## 圯上納履

五日平明，良往。父已先在，怒曰：「與老人期，後，何也？」去，曰：「後五日早會。」

五日雞鳴，良往。父又先在，復怒曰：「後，何也？」去，曰：「後五日復早來。」

五日，良夜未半往。有頃，父亦來，喜曰：「當如是。」

出一編書，曰：「讀此則為王者師矣。後十年興。十三年孺子見我濟北，穀城山下黃石即我矣。」遂去，無他言，不復見。旦日視其書，乃太公兵法也。良因異之，常習誦讀之。